

Niveau 1 : algemene zorg

We willen de kinderen optimale groeikansen bieden. De klastitularis probeert zijn klas uit te bouwen tot een aangename leeromgeving waarin elk kind, met zijn eigen leervermogen, zijn eigen voorkennis, zijn sociale situatie of afkomst aan zijn trekken komt.

Concreet betekent dit dat we zorgbreedte willen realiseren door:

Rekening te houden met verschillen tussen kinderen naar interesse, mogelijkheden, tempo.

- . In de klassen wordt het aanbod van thema's en materialen aangepast aan de leefwereld van elk kind.
- . In de kleuterklassen wordt er vooral 'spelend geleerd'.
- . In zorgmomentjes schenken de kleuterleidsters aandacht aan elk kind.
- . In hoekenwerk en contractwerk wordt ingespeeld op het 'kunnen' van elk kind.
- . We brengen nieuwe leerstof in verschillende stappen aan. Indien nodig zetten we een stap terug voor alle of enkele leerlingen.
- . In de klas differentiëren we op het niveau van ieder kind. (ook naar huistaken)
- . De kleuterleidsters observeren de kleuters aandachtig. Ze noteren het 'kunnen en vorderingen' van elke kleuter op een observatiefiche.
- . In het lager wordt het LVS gehanteerd om krachtig te remediëren daar waar de grootste noden en hiaten zijn.

De zelfstandigheid van elk kind te ondersteunen.

- . Vanaf de peuterklas vinden we pictogrammen om te leren hoe we zelfstandig iets kunnen doen.
- . Er wordt gewerkt met zelfcorrectie.
- . Er worden werkvormen gehanteerd die de zelfstandigheid van kinderen aanwakkeren.
- . De kinderen krijgen taken waarvoor ze verantwoordelijk zijn.

Hoofd, hart en handen proberen we in het onderwijsaanbod te betrekken.

- . Leerlingen krijgen inspraak vb. klasafspraken
- . Er worden plezierige, leerrijke activiteiten gepland.
- . Bij de peuters wordt 'Jules' de lappenpop gebruikt om de sociale ontwikkeling en de taalontwikkeling te stimuleren. Vanaf de 2^{de} kleuterklas werken we met de doos vol gevoelens. Vanaf het 1^{ste} leerjaar wordt het huis vol gevoelens en de axenroos gebruikt.
- . Door observatie(bij de kleuters) of afname (in het lager) van het sociogram krijgt de leerkracht zicht op de sociale interacties binnen de groep.
- . Er wordt ook aandacht besteed aan verjaardagen zodat alle leerlingen in de kijker komen te staan.
- . Er is een taakgroep leefhouding aanwezig.

Leerlijnen te respecteren en aan speciale overgangen (kleuter-1^{ste} leerjaar, 6^{de} leerjaar-secundair onderwijs) specifieke aandacht te besteden.

- . De kalenders, wandplaten,... zijn aangepast aan de gemaakte afspraken die gelden voor alle kleuterklassen en leerjaren.
- . We werken aan gelijkvormigheid, gradatie, leerlijnen,... een rode draad door de hele school. (handboeken, kalenders, ...)

Te handelen vanuit een ontmoetende leerkrachtstijl (kinderen respecteren en waarderen in hun eigenheid, actief luisteren en kijken naar kinderen, zelf authentiek zijn...)

- . Leerkrachten zijn bereikbaar en aanspreekbaar voor kinderen.
- . De kinderen kunnen problemen aankaarten bij de leerkracht of directie.
- . Er worden momenten aangeboden, waarbij de leerkracht interesse en waardering toont voor wat de kinderen bezig houdt. In het kleuter en 1^{ste} leerjaar is dat elke dag. Vanaf het 2^{de} leerjaar volgens de behoefte van de klas.
- . Leerkrachten hebben een positieve ingesteldheid tegenover elk kind !

Ouders als partner te beschouwen in het leer- en ontwikkelingsproces van de kinderen.

- . Heen- en weerboekjes voor kleuters (kleuterdagboekjes) en agenda's in de lagere school vormen een belangrijke contactbrug tussen ouders en school.
- . Ouders worden regelmatig op de hoogte gebracht van de vorderingen. Dit kan op de driejaarlijkse oudercontacten, informeel, via de klasagenda,...
- . Ouders (of grootouders) zijn regelmatig een hulp op school (vervoer, knutselen, leesmoekes...)
- . Ouders worden betrokken bij het probleemoplossend handelen via oudercontacten of huisbezoeken.
- . Er is een actieve oudervereniging.
- . In de schoolkrant Pr!k wordt er meegedeeld wat er op school reilt en zeilt.

Waardering op te brengen voor de eigen culturele en sociale achtergrond van de kinderen.

- . Alle kinderen worden evenwaardig behandeld.
- . Er wordt aandacht besteed aan de veranderingen in thuissituaties van leerlingen.
- . In de lessen sociale vaardigheden en godsdienst wordt ingegaan op het unieke van elke mens.