

Niveau 2 : extra zorg

Wanneer een zorgbrede aanpak in de klas niet volstaat, dienen we onze zorg te verbreden. Een aanpak met oog op extra zorg is een taak van het hele team.

Om vanuit een brede zorg efficiënt te werken, worden vanuit de overheid en de school een aantal gunstige voorwaarden gecreëerd om een goed lokaal zorgbeleid te realiseren.

De middelen

Sinds het schooljaar 2003 - 2004 zijn er GOK-lestijden aanwezig op onze school. Daarnaast kregen we ook 10/36 zorg. Sinds het schooljaar 2008 - 2009 hebben we 17/36 zorg op onze school zodat we een degelijk zorgbeleid kunnen uitbouwen.

Ons zorgteam

- . GOK - leerkrachten :
 - . Lieve Colpaert
 - . Lieve Van Valckenborgh
- . Zorgcoördinator :
 - . Annelies Sergooris
- . CLB - verantwoordelijke :
 - . Ellen Ooghe
- . Directie :
 - . Hilde Van den Meersschaut

Taken

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator is de verbindingspersoon tussen leerlingen, leerkrachten, directie en externen.

De taak van ZOCO situeert zich op 3 niveaus :

A. Schoolniveau

- . Zorgwerking op schoolniveau analyseren, bijsturen en coördineren (bijhouden dossiers, ...)
- . Vernieuwingen op gebied van zorg doorgeven aan de leerkrachten.
- . MDO's organiseren.
- . Aanwezig zijn op MDO-besprekingen
- . Overleg met de andere leden van het zorgteam
- . Bij een hulpvraag van de klastitularis samen zoeken naar concrete en praktische antwoorden.
- . Vastzetten van de gemaakte afspraken in een handelingsplan.
- . LVS organiseren, verwerken op klasniveau en schoolniveau en opvolgen.
- . Contact houden met ouders in verband met zorg.
- . Aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en leerlingen
- . Meehelpen aan de ontwikkeling en evaluatie van het GOK-plan

B. Leerkrachtniveau

- . Vertrouwenspersoon zijn voor de collega's
- . Leerkrachten coachen (advies geven, vragen i.v.m. het didactisch handelen helpen oplossen)
- . Helpen met differentiatiemateriaal en remediëringmateriaal (vb na LVS).
- . Helpen bij differentiatieproblemen (ook binnenklasdifferentiatie)
- . Steunen en begeleiden bij anderstalige nieuwkomers

- . Handelingsplan opstellen voor zwakkere kinderen en anderstalige nieuwkomers
- . Afname van leestestjes en rekentestjes (als dit na overleg of MDO nodig blijkt te zijn)
- . Tutorlezen

C. Kindniveau

- . Aanspreekpunt zijn voor kinderen die het moeilijk hebben.
- . Hulp bieden bij gedragsproblemen.
- . Individuele leerlijnen uitzetten
- . Begeleiden van kinderen met leermoeilijkheden of kinderen die het moeilijker hebben in de klas (soms individueel, meestal in groep)

Bijzondere taken

A. De pedagogische achterblijvers, de leerbedreigde kinderen helpen.

Leerbedreigde kinderen zijn leerlingen uit het onderwijs die normaal begaafd zijn maar ten gevolge van toevallige omstandigheden (langdurige ziekte, familiale omstandigheden, verhuis,...) of van lichte leermoeilijkheden een zekere achterstand (groter dan enkele lessen) hebben opgelopen. Het kunnen ook kinderen zijn met leerstoornissen (dyslexie).

B. Observeren en tekorten opsporen

C. Drie belangrijke sleutelwoorden voor extra zorg zijn:

- observatie
- overleg
- gerichte aanpak of differentiatie

Observatie

Om de ontwikkeling van kinderen zo objectief mogelijk te laten verlopen, worden de stappen die kinderen in hun ontwikkeling zetten geregistreerd. De verzamelde gegevens vormen een belangrijk document om ouders en collega's feedback te geven. Op schoolniveau en klasniveau hanteren we screeningsinstrumenten om een zo duidelijk mogelijk zicht te krijgen op de beginsituatie en de evolutie van elk kind.

Lijst van de screenings- en testinstrumenten :

Lagere school :

- . Klasscreening welbevinden en betrokkenheid (afname door de klasleerkracht)
- . LVS (lezen - spelling - wiskunde)
- . Afname AVI-testjes (september of oktober en maart of april)
- . Externe evaluaties (interdiocesane proeven in het 6° lj)
- . Toetsen volgens de verschillende methodes (wiskunde, spelling,...)

Kleuterschool :

- . Rekenbegrip midden 2° kleuterklas (DUDAL)
- . Rekenbegrip aanvang 3° kleuterklas (DUDAL)
- . TALK bij taalzwakke kindjes uit de derde kleuterklas (aanvang)
- . Screening van de pengreep (elk trimester)

- . Toeters
- . Contrabas (enkel bij de uitvallers op de TOETERS of op vraag van de juf)
- . KVS (oktober en mei)

Overleg

De bovengenoemde observaties en testen dienen om goed ontleed en besproken te worden. Deze testen geven de kleuterleidsters/leerkrachten soms een goed beeld van de problemen bij de kinderen. Zo kunnen we aangepaste hulp bieden aan elk kind.

MDO (multidisciplinair overleg)

Deze overleggroep wordt gevormd door de klastitularis, de zorgleerkracht en/of de GOK-leerkracht, de CLB-medewerker en de directeur. Het MDO vindt 3 keer per jaar plaats. Op het MDO wordt aan de hand van hulpvragen van leerkrachten gezocht welke de beste stappen zijn om een kind te helpen.

Overleg zorgleerkracht en leerkracht

Af en toe proberen we formele momenten vast te leggen voor overleg met de leerkracht.

Gerichte aanpak en differentiatie

Na de observatie en de analyse van de resultaten komt het belangrijkste : hoe zorgen we dat onze kinderen leerwinst boeken? Welke stappen zullen we ondernemen ? Welke basisdoelen willen we met dit bepaald kind bereiken? Welke werkmiddelen of werkvormen hebben we hiervoor ter beschikking ?

Kindzorg in de kleuterklas (zorglkr + lkr)

Met hulp van de zorgjuf wordt er regelmatig in kleinere groepjes gewerkt in de kleuterklas. Ook de klastitularis neemt kleuters apart om te werken rond een specifiek ontwikkelingsaspect waarmee ze het nog moeilijk hebben.

Differentiatie in zorghoek, tijdens hoeken- en contractwerk

Dit zijn werkvormen die kunnen afgestemd worden op het tempo en niveau van de leerlingen. Deze werkvormen zijn zeer motiverend : organisatievermogen en taakbewust werken worden geprikkeld. Er wordt zelfstandig gewerkt en gespeeld. Dit bevordert het fundamenteel leren.

Differentiatie volgens BHV-model (basisleerstof - herhalingsleerstof verdiepingsleerstof)

Dit wordt vooral toegepast bij de methode van Wiskunde Nieuwe Tal-Rijk. De zonnetjes moet iedereen maken, de sterretjes en de maantjes zijn enkel voor de sterkere leerlingen.

Gebruik maken van basisrapporten

Deze vorm van differentiatie geeft de leerkracht de mogelijkheid om enkel te werken met minimumdoelen, gericht op de eindtermen. Aangepast aan deze doelen wordt voor de kinderen, in samenspraak met de ouders en directie een aangepast basisrapport voorzien.

Checklist voor kinderen met leermoeilijkheden en/of -stoornissen

Bij het rapportje wordt een checklist ingevuld waarop duidelijk vermeld staat welke maatregelen werden toegepast om tegemoet te komen aan de ernstige problematiek waarmee het kind te maken heeft. Zodoende zien de ouders ook hoe er rekening gehouden wordt met de problematiek.